

PÕHIÕPINGUTE MOODULID

Moodul nr 1 – Sissejuhatus kutseõpingutesse	Mooduli maht 2 EKAP /52 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	44	8
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet keraamika selli kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning keraamiku töö eripärast ja arengusuundadest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. omab ülevaadet keraamiku kutsest, eriala õppekava ülesehitusest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> iseloostab kutsestandardi, „Keraamika sell, tase 4“ alusel kutset ja selle eripära, selgitab keraamiku kutsestandardite liigitust ja selgitab 4. kutsetaseme eripära nimetab vähemalt kaks keraamiku kutsega kaasnevat või lähedast kutset 	Struktureeritud kirjalik töö eriala kutsestandardite, kooli õppekava ning õppija õigusi ning kohustusi puudutava dokumentatsiooni kohta

	<ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab kooli õppekava alusel keraamiku eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi • selgitab kooli õppetöö korralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel 	
2. omab ülevaadet keraamika arengusuundadest, õpingute jätkamise, keraamika erialal kutsetaseme tõstmise ja tööjõuturul toimuva kohta	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ülevaate leitud infost erialase enesetäiendamise võimaluste kohta, kasutades erinevaid infoallikaid, vormistab ülevaate elektrooniliselt • koostab ülesande alusel ülevaate, tööjõuturul pakutavatest ja õpitava erialaga seotud töökohtadest, kasutades erinevaid infoallikaid, vormistab ülevaate elektrooniliselt • selgitab leitud teabe põhjal keraamika arenguid, nimetab vähemalt kolm keraamikat valmistavat ettevõtet Eestis 	Juhendi alusel ülevaate ning analüüsi koostamine erialaste võimaluste kohta keraamika valdkonnas.
3. mõistab keraamiku töö iseloomu, eripära ja ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ülesande alusel õppekäigujärgselt ülevaate keraamiku töö iseloomust ja töökeskkonnast, kirjeldab keraamikastudio toimimiseks vajalikku sisseseadet, tuues välja oma seisukoha keraamiku töö plussidest ja 	Juhendi alusel erinevaid infoallikaid kasutades ülevaate koostamine keraamika eriala iseloomust Õppekäik

	miinustest, vormistab ülevaate elektrooniliselt <ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi alusel ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust 	
4. mõistab käsitöömeistri kutse-eetika nõuete olemust ning rakendab neid oma kutsealases töös	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab käsitöömeistri kutse-eetika nõuete põhjal keraamiku kutse-eetika põhimõtteid ja nende järgimise olulisust, toob näiteid 	Essee etteantud valikteemal keraamiku kutse-eetika kohta
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Kool ja kooli ajalugu. Pedagoogiline personal, kooli kodukord, infosüsteemid, teenindavad struktuuriüksused, praktikabaas, õpilaskodu. • Õppija õigused ja kohustused. Õppijat puudutav dokumentatsioon, eksamid ja arvestused, praktika dokumentatsioon, kooli lõpetamine. • Keraamika õppekava sisu. Keraamika tase 4 õppekava, kutsestandard, käsitöömeistri kutse-eetika. • Enesetäiendamise võimalused. Tööhõive pärast lõpetamist, Eestis tegutsevad ettevõtted, keraamika stuudiod. • Keraamiku töö eripära. Töökoja sisseseade, keraamiku töö ohud, ergonoomilised töövõtted, kutsehaigused. 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega, õppekäik	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Analüüs, struktureeritud kirjalik töö, essee	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Vana-Vigala Tehnika-ja Teeninduskooli õppekorralduseeskiri/õppekava/muu dokumentatsioon Kutsekoda.ee	

Moodul nr 2 – Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õppija kujundab oma erialast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvas keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi õpitava eriala kontekstis sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid 	<p>Juhendi põhjal õpimapi koostamine. Õpimapp sisaldab õpetaja poolt antud ülesandeid, sh iseseivaid töid.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega 	
2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused 	
3. kavandab enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel omapoolse	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb 	

<p>panuse kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<p>meeskonnatööna probleemi ühiskonnas</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste väärtust kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks 	
<p>4. mõistab oma vastutust kutsealase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostab kandida- või töökoha leidmisel ning koostab kandida- või vajalikud materjalid 	

	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuvas keskkonnas 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Õpitee ja-keskkond; õpingutega toimetulek; õppimist toetavad keskkonnad ja süsteemid; mentorlus; eneseanalüüs (tore meetodika). • Majanduse ja ettevõtluse alused; turu- ja loomemajanduse olemus; ettevõtluskeskkonda mõjutavad tegurid; tööandja ja töövõtja rollid, nende kohustused ja õigused; finantskirjaoskus; organisatsioonide vormid ja tegutsemisviisid; mina kui tulevane ettevõtja. • Võimalikud kutse-ja karjäärivalikud; õpitavate oskuste edasiarendamise ja rakendamise võimalused pidevalt muutuvas keskkonnas; 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, esitlus, näitlikustamine, rühmatöö, diskussioon klassis	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
sh hindamismeetodid	Praktiline töö, dokumentide koostamine, rollimäng, struktureeritud kirjalik töö	
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud materjalid. Internetis leiduvad materjalid. Moodle.ee	

Moodul nr 3 – Keraamika põhialused	Mooduli maht 3 EKAP / 78 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	66	12
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet keraamika ajalooalsetest tehnikatest, materjalidest ja seadmetest ning mõistab turvalise töökeskkonna loomise vajalikkust.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. omab ülevaadet maailma keraamika ajalooalsetest tehnikatest ja Eesti kaasaegsest professionaalsest keraamikast, joonistab erinevaid ajaloolisi esemeid	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> koostab ülesande alusel maailmakeraamika õpimapi, kasutades erinevaid infoallikaid ning vormistab töö elektrooniliselt joonistab ülesande alusel vormi- ja dekoorilehe Eesti muinasaegsest keraamikast, selgitab kujutatud vormide ja dekooride seost muinasaegse Eesti keraamikaga 	Struktureeritud kirjalik töö teemal „Keraamika“ Juhendi põhjal ülevaate andmine keraamiku poolt kasutatavatest seadmetest ja töövahenditest. Juhendi põhjal ülevaate andmine keraamika materjalide hoiustamisest

	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab ülesande põhjal vähemalt kuut kaasaegset Eesti keraamikut • nimetab ülesande alusel erinevaid keraamika valmistamise tehnikaid, toob näiteid. 	Juhendi alusel ülevaate andmine keraamika töökoja järgimist vajavatest nõuetest ja põhimõtetest.
2. mõistab savimasside ja glasuuride markeeringut, teab nende liigitust, omadusi, hankimise võimalusi ja hoiustamise tingimusi, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab markeeringu alusel erinevate savimasside ja glasuuride liigitust ning omadusi, kasutades erialast sõnavara ka inglise keeles • nimetab vähemalt kaks savimasside ja glasuuride müügiga tegelevat ettevõtet 	Juhendi põhjal probleemülesande lahendamine (rühmatöö)
3. teab keraamika materjalide varumise võimalusi ja hoiustamise tingimusi, varub esemete valmistamiseks sobivad ja vajalikud materjalid, hoiustab neid nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel erinevatele keraamika materjalidele sobivaid hoiustamise tingimusi • nimetab vähemalt kaks materjalide varumise kohta 	
4. teab keraamika töökojas kasutatavaid seadmeid ja töövahendeid, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab keraamika töökojas olevaid seadmeid ja töövahendeid, selgitab nende kasutusala, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles 	
5. mõistab keraamika töökojas ohutusnõuete järgimise ja	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ohutuseeskirja alusel keraamika töökojas ohutusnõuete järgimise ja 	

isiklike kaitsevahendite kasutamise vajadust	isiklike kaitsevahendite kasutamise vajalikkust, toob näiteid <ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel keskkonnasäästliku keraamika töökoja toimimise põhimõtteid
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Keraamika ajalugu. Eesti ja maailma keraamika ajaloo lühiülevaade, kaasaegsed väljapaistvad keraamikud. • Savimassid ja glasuurid. Markeering, glasuuride ja savimasside liigitus põletustemperatuuri alusel, savide sobivus erinevaks tööks, materjalide hankimise võimalused ja hoiustamise tingimused, ingliskeelne erialane sõnavara. • Keraamika töökojas kasutatavad töövahendid ja seadmed. Voolimispulk, savirullid, käsnaad, treipink, ahjud, glasuurimiskapp, savivalts, savipress, kaalud, löiketraad, naaskel, nuga, mõõtesirkel, glasuuritangid, ingliskeelne erialane sõnavara. • Isiklikud kaitsevahendid ja ohutusnõuded. Kummikindad, respiraator, elektriseadmete kasutamine ja puhastamine, söömine ja joomine töökojas. • Ressursside säästlik ning keskkonnasõbralik kasutamine. Vesi, elekter, heitveed, jäätmekäitlus.
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, iseseisev töö andmebaasidega
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Analüüs, struktureeritud kirjalik töö, rühmatöö
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 4 – Kavandamine ja kujutamine	Mooduli maht 8 EKAP / 208 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	176	32
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kogub ja esitab oma ideid vormide, kujundite ja värvikoosluste abil, rakendades neid loovalt keraamiliste esemete kujundamisel ning jäädvustab praktilisi töid fotograafiliselt.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. rakendab geomeetriliste kujundite joonistamisel perspektiivi kujutamise võtteid	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • selgitab näidiste põhjal erinevate geomeetriliste esemete perspektiivis kujutamise põhimõtteid • joonistab naturist kolm erinevat keraamilist eset, kasutades perspektiivi, varju ja valguse edasi andmiseks joont ja pinda 	Kujutab etteantud ülesande põhjal iseseisvalt esemeid ja keskkonda värvide abil. Konstrueerib etteantud juhendi põhjal iseseisvalt: <ul style="list-style-type: none"> • kolmemõõtmelise vormi • ruumilise kompositsiooni
2. mõistab kompositsiooni põhialuseid, rakendab	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab näidiste põhjal pinna kujundamise põhimõtteid 	

teoreetilisi teadmisi praktilises töös	<ul style="list-style-type: none"> • loob ülesande põhjal erinevatest kujunditest kompositsioone • kujundab juhendi põhjal täis, tühja, kerge, raske ning staatilise ja dünaamilise kompositsiooni 	ning koostab väljapaneku. Kujundab etteantud ülesande põhjal iseseisvalt:
3. mõistab värvusõpetuse põhitõdesid ja rakendab teoreetilisi teadmisi praktilises töös	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab näidiste põhjal põhi- ja sekundaarvärvide erinevust • selgitab näidiste põhjal soojade ja külmade värvide erinevust ning psühholoogilist mõju • kujundab ülesande alusel värvikompositsioone, lähtudes värvide vastastikusest toimest ja värviharmonia liikidest 	<ul style="list-style-type: none"> • piiratud ja piiramata pinna • loodusliku, geomeetrilise ja abstraktse motiivi • värvikompositsioone ning selgitab näidiste põhjal: <ul style="list-style-type: none"> • erinevate kompositsiooni tüüpide kasutust • põhi- ja sekundaarvärvide erinevust
4. teab ja järgib tööjoonise vormistamise nõudeid ning vormistab keraamiliste esemete tööjooniseid nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab näidiste põhjal tööjoonise vormistamise nõudeid • vormistab juhendi põhjal keraamilise eseme nõuetekohase tööjoonise, selgitab tööjoonisel olevat teavet 	soojade ja külmade värvide erinevust
5. kavandab keraamilisi esemeid, kasutades joont, pinda, värvi ning jälgib kavandatava toote proportsioone ja funktsionaalsust	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab juhendi põhjal erinevaid keraamilisi esemeid, kasutades eseme kujutamisel joont, pinda ja värvi, selgitab esemete proportsioonide ja funktsiooni seost 	Kavandab ning joonestab etteantud juhendi põhjal iseseisvalt keraamilise eseme kolmvaate.
6. tunneb fotoaparaadi olulisemaid funktsioone,	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi põhjal fotoaparaadi olulisemaid funktsioone 	Juhendi alusel esitluse koostamine keraamilistest esemetest

pildistab kolmemõõtmelisi esemeid, töötleb fotofaile, kasutab fotosid keraamiliste esemete esitlemisel	<ul style="list-style-type: none"> • pildistab ülesande alusel erinevaid keraamilisi esemeid, töötleb fotofailid, selgitab oma töökäiku • koostab juhendi põhjal elektroonilise õpimapi tehtud töödest 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Joonistustarbed. Paberid, pliiatsid ja nende teritamine, kustukummid, erinevad joonistusvahendid. • Joonistustehnikad. Joonistuse paigutamine paberil, varjudeta joonistamine, mahuline kujutamine valguse ja varjuga, perspektiiv, keraamika kujutamine. • Kuldlõige. Kuldlõike reegli kasutamine. • Motiivide kujutamine. Looduslik, geomeetriline, abstraktne. • Ornamentika põhialused. Sümmetria ja asümeetria, rütm, võrgusüsteemid ornamentikas, piiramata ja piiratud pinnad. • Värvus. Värviring, põhi- ja sekundaarvärvid, soojad ja külmad värvitoonid, värviharmoniad ja vastastikune toime. • Joonestamne. Mõõtkava, joonte liigid, joonte vormistamise nõuded, kirjanurk, kolmvaade, ristlõige. • Fotograafia. Valguse olemus, ava, säri, iso, valge tasakaal, komponeerimine, kadreerimine, pildistamise režiimid, kaamera häälestamine, välgu ja statiivi kasutamine, pildi resolutsioon, rgb, cmyk, foto töötlemine. 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, näitlikustamine, esitlus, praktiline töö	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Praktiline töö, esitlus	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)	

	Marja Tammert „Värviõpetus“ OÜ Aimwelt, Tallinn, 2006 Eve Kärner „Kompositsiooniõpetus“ TEA, Tallinn, 2006 The art of Albert Paley Edward Lucie-Smith Harry N. Abrams, Inc. New York
--	--

Moodul nr 5 – Materjaliõpetus	Mooduli maht 6 EKAP / 156 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	132	24
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on ülevaade keraamika materjalidest, nende omadustest ja kasutusalaast, keraamikaahju hooldusest ja tööpõhimõttest ning tööohutusnõuetest.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. mõistab savimineraalide tekkimise protsesse, teab	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • selgitab savimineraalide tekkimise geoloogilisi ja keemilisi protsesse 	Õpimapi koostamine ja selle esitlemine:

<p>savide keemilist koostist ja füüsikalisi omadusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab savi keemilised koostisosad ja vee esinemise viisid plastilises savis • selgitab erinevate materjali näidiste põhjal savi füüsikalisi omadusi 	<p>Õpimapp sisaldab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktureeritud kirjalik töö • Praktiline töö juhendi alusel „Savimaak“ • Praktiline töö juhendi põhjal „Värvained“ • Praktiline töö juhendi põhjal „Glasuurid“ • Praktiline töö juhendi põhjal „Põletusprotsess“
<p>2. teab savimasside valmistamise põhimõtteid ning savide põhilisi lahjendajaid ja sulandajaid madal- ja kõrgkuumuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt kaks levinumat savide lahjendajat ja sulandajat madal- ja kõrgkuumuses • nimetab ülesande alusel tooraineid, mis muudavad savimassi plastilisemaks, sulavamaks või kuumuskindlamaks 	
<p>3. teab savimaagi töötlemise etappe, puhastab savimaagi, valmistab savimassi ja põletusproovid ning määratleb ja dokumenteerib savi omadused</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimaagi töötlemist • kogub ja puhastab juhendi põhjal savimaagi, valmistab savimassi • teeb juhendi põhjal põletusproovid, analüüsib proovide tulemusi ja dokumenteerib õpimappi 	
<p>4. tunneb keraamikas kasutatavaid värvivaid aineid ja nende toimet, värvib savimasse ja glasuurib ohutusnõudeid järgides, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel värvivate oksiidide, karbonaatide ja pigmentide erinevusi, toimet savimassides ja glasuurides • nimetab vähemalt viis värvivat oksiidi või karbonaati ja neist saadavat tooni • selgitab ohutusnõuete põhjal nende rakendamise vajalikkust • värvib juhendi alusel savilobri ja glasuuure, järgides tööohutuse nõudeid, 	

	selgitab töö käiku ja dokumenteerib proovid õpimappi	
5. teab madal- ja kõrgkuumuse glasuuride sulandajaid, nende põhilisi tooraineid, toidunõudele sobivaid ja mitesobivaid glasuuere, valmistab retsepti järgi glasuuere, järgides tööhutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab neli põhilist madal- ja kõrgkuumusglasuuride sulandajat • nimetab ülesande alusel glasuuride tooraineid • valib retseptide ja näidiste põhjal toidunõudele sobivaid ja mitesobivaid nii madal- kui kõrgkuumuse glasuuere, põhjendab oma valikut • valmistab juhendamisel retseptide järgi glasuuere, järgides tööhutusnõudeid • teeb ülesande alusel glasuuriproovid, analüüsib proovide tulemusi ja dokumenteerib õpimappi • selgitab ülesande alusel friti valmistamise protsessi, nimetab friti peamised koostisosad • selgitab fritt- ja toorglasuuri põhilisi erinevusi ja frittglasuuri eeliseid 	
6. mõistab keraamika põletusprotsessi, ahju inventari korrashoiu vajadust ning pakkimise ning juhtimispuldi töö- ja programmeerimise	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel keraamika põletusprotsessi ning koostab graafikud ette- ja glasuurpõletusele, vormistab need õpimappi • selgitab juhendi alusel juhtimispuldi' tööpõhimõtteid, sisestab juhendamisel põletusgraafiku 	

põhimõtteid, teab erinevaid põletusviise	<ul style="list-style-type: none"> • pakib ülesande alusel ja juhendamisel ahju ette ja glasuurpõletuseks
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Savi teke ja omadused. Savi tekkeprotsess, savimineraalid, savi keemilised ja füüsikalised omadused, vesi savis. • Savimassi koostisained ja omadused. Valmistamise põhimõtted, lahjendajad ja sulandajad madal- ja kõrgkuumuses (kaalium, naatrium, kaltsium, magneesium – sulandajad madalkuumuses),räni, põldpagu, šamott, kaoliin. • Savimaagi töötlemine. Savi kogumine, puhastamine, savimassi valmistamine, põletusproovid, savilobri valmistamine. Töökäik, elektrolüüdid. • Värvid keraamikas. Oksiidid, karbonaadid, pigmendid savimassides ja glasuurides, erialane inglise keel, ohutusnõuded. • Glasuurid. Sulandajad madal- ja kõrgkuumuses, glasuuride toorained, inglise keelne sõnavara, toidunõudele sobivad ja mittesobivad glasuurid, tööhutus, glasuuride valmistamine retsepti alusel, glasuuriproovide valmistamine, fritt- ja toorglasuurid, friti koostis. • Põletus. Põletusprotsess, keraamika põletusviisid, põletusgraafikud, ahju kaitseaine, ahju inventar ja selle korrashoid, ahju pakkimine ette- ja glasuurpõletuseks, juhtumispuldi tööpõhimõtted, ohutusnõuded, eseme järel viimistlus
Õppemeetodid	Kõitev loeng, näitlikustamine, esitlus, praktiline töö
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Õpimapp (praktiline töö, esitlus)
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	<p>Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)</p> <p>Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003</p> <p>Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003</p> <p>http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF</p>

Moodul nr 6 – Savitombust vormimine	Mooduli maht 3 EKAP / 78 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	66	12
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab kavandi või tööjoonise alusel savitombust erinevaid keraamilisi esemeid, lähtudes primitiivkeraamikast ning järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab savitombust vormimise tehnikas erinevaid esemeid, lähtudes primitiivkeraamikast	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • kavandab ülesande alusel primitiivkeraamikast lähtuva ja savitombust vormimise tehnikale sobiva eseme • selgitab kavandi põhjal eseme seost primitiivkeraamikaga 	Iseseisev praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapi koostamine): <ul style="list-style-type: none"> • nimekiri töö käigus kasutatud materjalidest ja töövahenditest • eseme valmistusprotsess • eseme põletusprotsess
2. tunneb savitombust vormimiseks sobivate	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi 	

omadustega madalkuumuse savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt	<p>ja sobivust savitombust vormimise tehnikaks</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande põhjal madalkuumussavi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi • kirjeldab savimassi näidiste põhjal selle omadusi, eristab käega katsudes peene- ja jämedateralist savimassi ning selgitab selle kasutusvõimalusi 	<ul style="list-style-type: none"> • tulemuste analüüs
3. tunneb tööprotsessi ja sellest lähtudes valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib savitombust eseme vormimiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost 	
4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ja materjali kulu, arvestades tööde hulgaga	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
5. valmistab kavandi või tööjoonise alusel erinevates viimistlus- ja kaunistusviisides esemed, järgides tööprotsessi, säästlikku materjali	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib ülesande alusel kavandatud esemete modelleerimist, viimistlemist, järgides säästlikku materjali kasutamist ning tööohutusnõudeid 	

kasutamist, tööohutusnõudeid ja käsitöömeistri kutse-etiikanõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • määrab juhendi alusel eseme kuivusastme ja selgitab selle sobivust edasiseks tööks • demonstreerib ülesande alusel vähemalt kolme erinevat saviesemete pinnatöötlusviisi • pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab ettepõletuses vastavalt põletusgraafikule • demonstreerib ülesande alusel eseme glasuurimist valamise- ja kastmistehnikas, selgitab eel- ja järeltöid, järgib säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid • pakib juhendi alusel ja juhendamisel esemed ahju, põletab madalkuumuses vastavalt põletusgraafikule • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • esitleb õpimappi ja praktilist tööd 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiülevaade primitiivkeraamikast. Käsitsi vormimine, dekoreerimine, põletus, ajalugu, tänapäevane tehnika kasutus. • Kavandamine ja varumine. Madalkuumusmass, peene- ja jämedateralised massid, avatud savipaki hoiustamine, perspektiivis joonistatud kavand. Töökoht ja töövahendid: lõiketraat, kaabits, poleerimisvahendid, naaskel, voolimispulk, saeleht, töökoha korrashoid, tööohutus tööprotsess: kavandamine, savi sõtkumine, tööaja planeerimine, savitombust erineva kujuga 	

	kausi vormimine, savivile vormimine, säästlik materjali kasutus, poleerimine, riipimine, lobri ja templijäljend, märja eseme määramine, nahkkuiv, täiesti kuiv ese, maapõletus.
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, demonstreerimine, näitlikustamine, praktiline töö
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Õpimapp (ülevaade, analüüs, kirjeldus) ja selle esitlemine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 7 – Ribatehnika	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab kavandi või tööjoonise alusel ribatehnikas erinevaid keraamilisi esemeid, lähtudes primitiivkeraamikast ning järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. koostab tööjoonised kopeeritavate primitiivkeraamika esemete põhjal ribatehnikas keraamika valmistamiseks, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • valib ülesande põhjal eseme, koostab tööjoonise ja selgitab töökäiku 	Iseseisev praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapi koostamine):
2. tunneb ribatehnikas vormimiseks sobivate omadustega madalkuumuse	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab vastavalt ülesandele savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust ribatehnikas vormimiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • nimekiri töö käigus kasutatud materjalidest ja töövahenditest • tööjoonis

savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande põhjal madalkuumussavi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	<ul style="list-style-type: none"> • eseme valmistusprotsess • eseme põletusprotsess • tulemuste analüüs
3. valmistab tööprotsessist lähtudes ette töökoha ning materjalid, seab töökorda töövahendid, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib ribatehnikas eseme vormimiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles 	
4. planeerib tööülesande täitmiseks tööde järjekorra, kuluva aja ning materjali kulu	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
5. valmistab kavandi või tööjooniste alusel ribatehnikas esemeid ning viimistleb nõuetekohaselt, järgib tööprotsessi, säästlikku materjali kasutamist, tööohutusnõudeid ja käsitöömeistri kutse-eeskrite nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib ja selgitab ülesande alusel kavandatud esemete modelleerimist, viimistlemist ja kuivatamist, järgides ja selgitades säästlikku materjali kasutamist ning tööohutusnõudeid • määrab juhendi alusel eseme kuivusastme ja selgitab selle sobivust edasiseks tööks 	

	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib ülesande alusel esemete kaunistamisviise erinevates angobeerimistehnikates • pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab ettepõletuses vastavalt määratud põletusgraafikule • demonstreerib ülesande alusel esemete glasuurimist valamis- ja kastmistehnikas, selgitab eel- ja järeltöid, järgides säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid • pakib juhendi alusel ja juhendamisel esemed ahju, põletab madalkuumuses, vastavalt määratud põletusgraafikule • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • võrdleb valmis eseme vastavust kavandile ja annab oma tööle hinnangu • esitleb õpimappi ja praktilist tööd 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Ajaloolise primitiivkeraamika eseme pilt, valmistatava koopia tööjoonis, madalkuumusmass, peene- ja jämedateralised massid, avatud savipaki hoiustamine. Töökoht ja töövahendid: löiketraat, kaabits, poleerimisvahendid, naaskel, voolimispulk, saeleht, töökoha korrashoid, tööohutus. • Arvestab materjali kulu ja töödeks kuluva aja ja planeerib tööde järjekorra, tööprotsess. Tehnikaproovid (sgrafiito, balloonmaal, pintslimaal, ühtlase pinna katmine), ribatehnikas eseme valmistamine, viimistlemine, kuivatamine, säästlik materjali kasutus, nahkkuiv, angobeerimine, 	

	täiesti kuiv ese, ahju pakkimine, ettepõletus, seest glasuurimine, ahju pakkimine, glasuurpõletus, põletusjärgne viimistlus.
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, demonstreerimine, praktiline töö
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Õpimapp ja selle esitlus (kirjeldus, ülevaade, analüüs)
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 8 – Saviplaaditehnika	Mooduli maht 3 EKAP / 78 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	66	12
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab kavandi või tööjoonise alusel saviplaadi tehnikas erinevaid keraamilisi esemeid, järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab saviplaadist vormimise tehnikas erinevaid tahulisi esemeid ja valmistab lõiked, arvestades savi kahanemisega	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandab ülesande alusel kolm erinevat tahulist eset • arvutab ülesande alusel lõike valmistamiseks savi kahanemise protsendi • valmistab kavandatud eseme osadele lõiked, arvestades savi kahanemise protsendiga 	<p>Iseseisev praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapi koostamine):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimekiri töö käigus kasutatud materjalidest ja töövahenditest • tööjoonis • eseme valmistusprotsess • eseme põletusprotsess

		<ul style="list-style-type: none"> tulemuste analüüs
2. teab saviplaadi tehnikaks sobivate omadustega kõrgkuumuse savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> selgitab ülesandest lähtuvalt savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust saviplaadi tehnikale selgitab ülesande põhjal kõrgkuumussavi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	
3. tunneb tööprotsessi ja sellest lähtudes valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid ja seadmed, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib saviplaadist eseme valmistamiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost demonstreerib tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ning hooldamist 	
4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ja materjali kulu, arvestades tööde hulgaga	<ul style="list-style-type: none"> selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku dokumenteerib arvutused õpimappi 	
5. valmistab kavandi või tööjoonise alusel saviplaadi tehnikas erinevaid esemeid, järgides tööprotsessi,	<ul style="list-style-type: none"> demonstreerib savilehe rullimist, selgitab kavandist lähtuvalt savilehe paksuse valikut ja niiskusastme sobivust töö jätkamiseks 	

<p>säästlikku materjali kasutamist, tööohutusnõudeid ja käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none">• nimetab vähemalt kaks savi kuivatamiseks sobivat vett imavat materjali• demonstreerib lõigete savilehele paigutamist, lähtudes savi säästlikust kasutusest• joonistab savile lõigete kontuurid, lõikab detailid välja ja asetab vajadusel vett imavale pinnale tahenema• kogub ja töötleb savijäägid vastavalt juhistele• töötleb juhendi põhjal ühendatavad pinnad, valmistab kasutatavast savist lobri ja ühendab selle abil detailid, viimistleb ühenduskohad• demonstreerib niiske eseme viimistlemist• asetab esemed kuivama ning selgitab ühtlase kuivamise vajalikkust ja tingimusi• demonstreerib esemete ahju pakkimist, teeb ettepõletuse vastavalt määratud põletusgraafikule• glasuurib kavandi alusel ettepõletatud esemed, selgitab eel- ja järeltöid, järgides säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab kõrgkuumuses vastavalt määratud põletusgraafikule • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • esitab õpimapi 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Kõrgkuumusmass, peene- ja jämedateralised massid, avatud savipaki hoiustamine, perspektiivis joonistatud kavand tahulisest esemest, eseme tööjoonis, lõiked. Töökoht ja töövahendid: lõiketraat, kaabits, savirull, nuga, joonlaud, kipsplaat, saepuruplaat, töökoha korrashoid, tööohutus. • Arvestab materjali kulu ja töödeks kuluva aja ja planeerib tööde järjekord. Tööprotsess: savi sõtkumine, savi rullimine, savilehe kuivatamine, lõigete säästlik paigutamine saviplaadile, detailide saviplaadist välja lõikamine, savilobri valmistamine, saviplaatide ühendamine ja viimistlemine, kuivatamine, nahkkuiv, täiesti kuiv ese, ahju pakkimine, ettepõletus, glasuurimine valamise ja kastmise teel, ahju pakkimine, glasuurpõletus, põletusjärgne viimistlus. 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, esitlus, töö andmebaasidega, praktiline töö, demonstreerimine	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Õpimapp ja selle esitlus (analüüs, joonised, ülevaated)	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF	

Moodul nr 9 – Savilehetehnika	Mooduli maht 6 EKAP / 156 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	132	24
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab kavandi või tööjoonise alusel savilehe tehnikas erinevaid keraamilisi esemeid, järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab savilehest vormimise tehnikas erinevaid esemeid ja valmistab lõiked savi kahanemisega arvestades	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandab ülesande alusel erinevaid savilehest vormimise tehnikas esemeid • arvutab ülesande alusel lõike valmistamiseks savi kahanemise protsendi • valmistab kavandatud eseme osadele lõiked, arvestades savi kahanemise protsendiga 	<p>Iseseisev praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapi koostamine):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimekiri töö käigus kasutatud materjalidest ja töövahenditest • tööjoonis

<p>2. teab savilehe tehnikaks sobivate omadustega savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesandest lähtuvalt savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust savilehe tehnikale • selgitab ülesande põhjal savi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	<ul style="list-style-type: none"> • eseme valmistusprotsess • eseme põletusprotsess • tulemuste analüüs
<p>3. tunneb tööprotsessi ja vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid ja seadmed, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja tööetappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib savilehe tehnikas eseme valmistamiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, • selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab juhendi alusel tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ja hooldamist 	
<p>4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ja materjali kulu arvestades tööde hulgaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
<p>5. valmistab kavandi või tööjoonise alusel savilehe tehnikas esemeid, järgides tööprotsessi, säästlikku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rullib savilehe, selgitab kavandist lähtuvalt savilehe paksuse valikut ja niiskusastme sobivust töö jätkamiseks 	

<p>materjali kasutamist, käsitöömeistri kutse-eeetika ja tööohutus nõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none">• nimetab vähemalt kaks savi kuivatamiseks sobivat vett imavat materjali• demonstreerib lõigete savilehele paigutamist, lähtudes savi otstarbekast ja säästlikust kasutusest• joonistab savile lõigete kontuurid, lõikab detailid välja ja asetab vajadusel vett imavale pinnale tahenema• kogub ja töötleb savijäägid vastavalt juhistele• töötleb juhendi põhjal ühendatavad pinnad, valmistab kasutatavast savist lobri ja ühendab selle abil detailid, viimistleb ühenduskohad• asetab esemed kuivama ning selgitab ühtlase kuivamise vajalikkust ja tingimusi• angobeerib kavandi põhjal esemed• demonstreerib esemete ahju pakkimist, põletab ettepõletuses vastavalt määratud põletusgraafikule• glasuurib kavandi alusel ettepõletatud esemed, selgitab eel- ja järeltöid, järgib säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab vastavalt määratud põletusgraafikule • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • võrdleb valmis eseme vastavust kavandile ja annab oma tööle hinnangu • esitleb õpimappi ja praktilist tööd 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Kõrgkuumusmass, peene- ja jämedateralised massid, avatud savipaki hoiustamine, perspektiivis joonistatud kavand erineva vormiga esemetest, eseme tööjoonis, lõiked. Töökoht ja töövahendid: lõiketraat, kaabits, savirull, nuga, joonlaud, kipsplaat, saepuruplaat, töökoha korrashoid, tööohutus • Arvestab materjali kulu ja töödeks kuluva aja ja planeerib tööde järjekorra. Tööprotsess: savi sõtkumine, savi rullimine, savilehe kuivatamine, lõigete säästlik paigutamine savilehele, detailide savilehest välja lõikamine, savilobri valmistamine, detailide ühendamine ja viimistlemine, kuivatamine, nahkkuiv, täiesti kuiv ese, ahju pakkimine, ettepõletus, glasuurimine valamise ja kastmise teel, pintsliga glasuurimine, glasuuri pritsimine, ahju pakkimine, glasuurpõletus, põletusjärgne viimistlus. 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega, praktiline töö	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Õpimapp ja selle esitlus (analüüs, kirjeldus, joonised)	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003	

http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 10 – Savi treimine	Mooduli maht 9 EKAP / 234 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	198	36
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab keraamilisi esemeid kavandi või tööjoonise alusel, kasutades sobivaid treimisevõtteid ning järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab erineva vormiga treitavad esemed ja koostab tööjoonised, arvestades savi kahanemisega	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kavandab ülesande alusel erineva vormiga treitavad esemed, arvutab savi 	

	<p>kahanemise protsendi ja koostab tööjoonised</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab tööjoonise alusel töö käiku ja erinevaid võimalusi treimistehnika kasutamisel 	<p>Iseseisev praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapi koostamine):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimekiri töö käigus kasutatud materjalidest ja töövahenditest • tööjoonis • eseme valmistusprotsess • eseme põletusprotsess • tulemuste analüüs <p>Omandatud oskuste demonstratsioon: joonise alusel eseme treimine</p>
2. teab treimiseks sobivate omadustega savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust treimiseks • selgitab ülesande alusel treimiseks sobiva savi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	
3. tunneb tööprotsessi ja vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid ja seadmed, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi põhjal ette töökoha, valib treimiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • demonstreerib tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ning hooldamist • demonstreerib savi ettevalmistamist treimiseks, selgitab oma tegevuse tähtsust ja mõju valmis toote kvaliteedile 	
4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ning materjali kulu, arvestades tööde hulgaga	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku 	

<p>5. valmistab kavandi või tööjoonise alusel treimistehnikas erineva vormiga esemeid, järgides tööprotsessi, ergonoomilisi töövõtteid ning säästlikku materjali kasutamist, käsitöömeistri kutse-eesetika ja tööohutusnõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none">• dokumenteerib arvutused õpimappi• selgitab ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust treimisel• demonstreerib tööjoonise alusel saviesemete treimist• liidab tööjoonise alusel põhivormile tila, sanga või muud osad• selgitab tööjoonise alusel kasutatavate treimisvõtete sobivust ja tööetappe• demonstreerib niiskete esemete viimistlemist treipingil• kogub ja töötleb savijäägid vastavalt juhistele• asetab esemed kuivama ning selgitab ühtlase kuivamise vajalikkust ja tingimusi• demonstreerib esemete ahju pakkimist, teeb ettepõletuse vastavalt määratud põletusgraafikule• glasuurib kavandi alusel ettepõletatud esemed, selgitab eel- ja järeltöid, järgides säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid• pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab vastavalt määratud põletusgraafikule	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • võrdleb valmis eseme vastavust kavandile ja annab oma tööle hinnangu • esitleb õpimapi ja praktilise töö 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Treimistehnika võimaluste tutvustus, perspektiivis joonistatud kavand erineva vormiga esemetest, tööjoonised, treimiseks sobivad savid, savide ette valmistamine, savi sõtkumine, savi hoiustamine. • Töökoht ja töövahendid: treipingi puhastamine, lõiketraad, kaabits, nuga, joonlaud, kipsplaat, saepuruplaat, töökoha korrashoid, tööohutus. • Arvestab materjali kulu ja töödeks kuluva aja ja planeerib tööde järjekorra. • Tsentreerimine, silindri treimine- tsentreerimine, savipalli laiuse määramine, augu tegemine, põhja tegemine, põhja paksuse kontrollimine, seina tõstmine, treitud algvormile soovitud kuju andmine käega või šablooni abil, silindri, kausi, kruusi, taldriku, kannu vormi treimine, liigse vee eemaldamine, serva viimistlemine, treipingilt eemaldamine, kuivatamine, niiske eseme põhja puhastamine, sanga lüpsmine ja kinnitamine, eseme kuivatamine, nahkkuiv, täiesti kuiv ese, ahju pakkimine, ettepõletus, glasuurimine valamise ja kastmise teel, pintsliga glasuurimine, glasuuri pritsimine, ahju pakkimine, glasuurpõletus, põletusjärgne viimistlus. 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega, näitlikustamine, praktiline töö	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Õpimapp, omandatud oskuste demonstratsioon	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003	

	http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF
--	---

Moodul nr 11 – Üheosalise kipsvormi valmistamine	Mooduli maht 6 EKAP / 156 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	132	24
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet kipsitööst, valmistab kavandi või tööjoonise alusel üheosalisi kipsvorme saviesemete paljundamiseks, järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	

Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab ja valmistab tööjoonise alusel savist mudeli kipsvormi võtmiseks	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandab ülesande alusel eseme ja koostab tööjoonise • modelleerib tööjoonise alusel savist mudeli, selgitab üheosalise kipsvormi võtmise võimalikkust sellest mudelist • valmistab juhendi alusel mudeli ette kipsvormi võtmiseks, selgitab töökäiku 	<p>Praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapina vormistatult):</p> <ul style="list-style-type: none"> • tööjoonise ja kavandi vormistamine • mudeli dokumenteerimine • materjalide ja töövahendite nimekirja koostamine • tööprotsessi dokumenteerimine • tulemuste dokumenteerimine ja analüüsimine
2. teab kipsi omadusi ja erinevaid kipsi liike, varub vormi võtmiseks sobiva kipsi ning hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab kipsi omadusi, nimetab kolm keraamikas enim kasutatavat kipsiliiki ning selgitab nende erinevusi • selgitab ülesande alusel kipsi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	
3. tunneb tööprotsessi, vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja töövahendid, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja tööetappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi põhjal ette töökoha, valib kipsvormi valmistamiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab juhendi alusel tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ja hooldamist 	

<p>4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ja materjali kulu arvestades tööde hulgaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
<p>5. võtab erinevatest savimudelitest üheosalisi kipsvorme, järgides tööprotsessi, säästlikku materjali kasutamist, käsitöömeistri kutse-eesetika ja tööohutusnõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi alusel raketise valmistamise põhimõtteid ja ehitab mudeli ümber raketise • arvutab savimudelist kipsvormi võtmiseks vajamineva vee ja kipsi koguse • valmistab vee ja kipsi segu, valab kipsi raketisse, järgib säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid • demonstreerib juhendi alusel savimudeli eemaldamist tahenenud kipsvormist, puhastab, viimistleb ja asetab vormi kuivama • dokumenteerib töö etapid õpimappi 	
<p>Teemad, alateemad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kipsvormi võimaluste tutvustamine, perspektiivis joonistatud kavand üheosalise kipsvormi abil paljundamiseks, tööjoonised, kipsvormi tegemiseks sobilikud kipsid, kipsi varumine, kipsi hoiustamine. Töökoht ja töövahendid: kipsi liigid, tööpinnad, kipsikaabits, nuga, kipsi segamiseks sobilikud nõud, kipsiga töötamise ohud, töövahendid raketise valmistamiseks. • Arvestab materjali kulu ja töödeks kuluva aja ja planeerib tööde järjekorra. • Mudeli valmistamine, raketise tegemine, kipsi kaalumine ja segamine, kipsisegu valamine, raketise eemaldamine, kipsvormi viimistlemine ja puhastamine, kipsvormi kuivatamine. 	

Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega, näitlikustamine, praktiline töö
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Õpimapp ja selle esitlus
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 12 – Üheosalise kipsvormi abil paljundamine	Mooduli maht 6 EKAP / 156 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	132	24
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	

Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab keraamilisi esemeid toppimis- ja valumeedil üheosalise kipsvormi abil, järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. tunneb kipsvormiga saviesemete paljundamise kahte viisi, kasutab erialast sõnavara eesti ja inglise keeles	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab kipsvormi kasutamise eeliseid keraamiliste esemete paljundamisel • selgitab kipsvormi kasutamise erinevust valamismeetodist ja toppimismeetodist 	<p>Praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapina vormistatult):</p> <ul style="list-style-type: none"> • tööjoonise ja kavandi vormistamine • eseme värvilahendus kavandi vormistamine • materjalide ja töövahendite nimekirja koostamine • tööprotsessi dokumenteerimine • tulemuste dokumenteerimine ja analüüsimine
2. teab elektrolüüte ja kasutab neid savilobri reguleerimisel	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab vähemalt kaks eri toimega elektrolüüti, selgitab nende toimet • valmistab retsepti põhjal savilobri ja selgitab töökäiku 	
3. teab valu- ja toppimismeetodil paljundatavate saviesemete valmistamiseks sobivate omadustega savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimassi markeeringu põhjal valitud savide omadusi ja sobivust valu- või toppimismeetodil vormimiseks • selgitab ülesande põhjal valu ja toppimissavi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	
4. tunneb valumassiga töötamise protsessi ning vastavalt sellele valmistab	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja tööetappide omavahelisi seoseid 	

ette töökoha ja valusavi ja järgib tööohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib valuesemete valmistamiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab kipsvormi hooldamise põhimõtteid enne ja pärast vormi kasutamist 	
5. tunneb kipsvormiga toppimismeetodil keraamiliste esemete paljundamise tööprotsessi ning vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja savimassi, järgib tööohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib eseme toppimismeetodil paljundamiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab kipsvormi hooldamise põhimõtteid töö käigus ja peale töö lõpetamist 	
6. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ning materjali kulu, arvestades tööde hulgaga	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku 	
7. valmistab tööülesande alusel saviesemeid kipsvormi abil toppimis või valumeetodil, kasutades säästlikku materjali	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib ülesandest lähtuvalt saviesemete paljundamist toppimismeetodil, selgitab kasutatavaid töövõtteid 	

<p>kasutamist, käsitöömeistri kutse-eeetika ja tööohutusnõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demonstreerib ülesandest lähtuvalt saviesemete paljundamist valumeetodil • selgitab valuprotsessi käigus toimuvaid protsesse ja tööetappe • jälgib paljundatavate esemete taanemist vormis ning eemaldab need vormist õigeaegselt • lõikab valukraed, liidab sangad vm vajalikud osad • kasutab materjalisäästlikke töövõtteid • selgitab valuesemete viimistlemise käiku • selgitab topitud saviesemete viimistlemise põhimõtteid • valib sobiva kuivatusmeetodi • kuivatab esemed, paigutab ettepõletusse ja põletab juhendamisel vastavalt määratud põletusgraafikule • järgib tööohutuse ja materjali säästliku kasutamise nõudeid • glasuurib kavandi alusel ettepõletatud esemed, selgitab eel- ja järeltöid, järgides säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid 	
<p>Teemad, alateemad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toppimisvorm, valuvorm, kipsvormiga paljundamise eelised, erialane sõnavara. • Valusavi, toppimismeetodil paljundatavatele esemetele sobiv savi, valusavi hoiustamine, toppimissavi hoiustamine, savide hankimis võimalused. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Töökoht ja töövahendid: valu meetodil esemete paljundamiseks vajalikud kannud, ämbrid, svammid, nuga, kell, valusavi valmistamine ja tööohutusnõuded, elektrolüüdid, ingliskeelne sõnavara. • Arvestab materjali kulu ja töödeks kuluva aja ja planeerib tööde järjekorra. • Valusavi valmistamine, valuaja määramine vastavalt massile, eseme valamine, kuivatamine kipsvormis, kipsvormist eemaldamine, eseme viimistlemine, kipsvormi puhastamine, eseme kuivatamine, nahkkuiv, täiesti kuiv ese, ahju pakkimine, ettepõletus, glasuurimine valamise ja kastmise teel, pintsliga glasuurimine, glasuuri pritsimine, ahju pakkimine, glasuurpõletus, põletusjärgne viimistlus.
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, praktiline töö, demonstratsioon
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Õpimapp ja selle esitlemine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

	Mooduli maht 7 EKAP/ 182 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	154	28

Moodul nr 13 – Keraamikatoodete ja teenuste turundus		
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab, valmistab ja turustab sihtgrupile keraamika toodet ja teenust.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. analüüsib turgu, määratleb sihtgrupi, kujundab sihtgrupi vajadustest lähtudes toote ja teenuse, valib sellele sobiva valmistusviisi	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendi põhjal turu analüüsi ja sihtgrupi määratlemise etappe ja tulemust, kirjeldab sihtgrupi vajadustele vastava toote ja/või teenuse kujundamise põhimõtteid, toob näiteid 	Tooterendusprojekti teostamine ja esitlemine juhendi põhjal: <ul style="list-style-type: none"> • eesmärgi ja tegevuskava koostamine • idee kavandamine ja visandamine • sihtgrupist lähtuvalt toote või teenuse kujundamine/ valmistamine • hinna kujundamine ja selle protsessi selgitamine
2. kujundab teenuse ja valmistab toote	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab/loob ülesandest lähtuvalt toote ja/või teenuse 	
3. mõistab toote ja teenuse hinna kujundamise põhimõtteid, leiab sobivad müügikanalid ja korraldab	<ul style="list-style-type: none"> • koostab ja esitleb juhendi põhjal ühe toote ja/või teenuse tutvustust, nimetab vähemalt 2 võimalust toote ja/või teenuse tutvustamiseks ja müügiks 	

toote ja teenuse müügi, esitleb toodet ja teenust	<ul style="list-style-type: none"> koostab juhendi põhjal meeskonnatööna tootele ja/või teenusele hinnapakkumise, arvestab sihtgrupi vajadusega, sobivaima valmistusviisiga, materjali- ja ajakuluga ning logistikaga 	<ul style="list-style-type: none"> müügikanali valimine tootele/teenusele ja valiku põhjendamine toote/teenuse pakendamine hooldusjuhendi loomine protsessi analüüs käsitöölise kutse-eetikast lähtudes
4. mõistab keraamikatoote ohutu ja esteetilise pakendamise ning toote kasutusjuhendi olemasolu vajalikkust	<ul style="list-style-type: none"> selgitab ülesande põhjal keraamilise toote ohutult ja esteetiliselt pakendamise võimalusi, koostab toote kasutusjuhendi ja pakendab toote 	
5. mõistab tootevastutuse olulisust lähtudes käsitöölise kutse-eetikast	<ul style="list-style-type: none"> selgitab kutsestandardi keraamikasell tase 4 lisa, käsitöölise kutse-eetika põhireeglitest lähtuvalt tootevastutuse põhimõtteid 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> Turu analüüs, erinevad sihtgrupid, nende määramine, sihtgruppide vajadused, ideede genereerimine lähtudes sihtgrupist. Tootekujundusprotsessi etapid, rahvakultuur ja loodus ideede allikana, toote kujundamine lähtudes konkreetsest sihtgrupist, kavandamine, tööjoonise koostamine, hinnakalkulatsiooni tegemine, valmistustehnoloogia valik ja planeerimine, materjali ja ajakulu arvestamine, logistika planeerimine, toote teostamine väikepartiina, toote vormistamine, pakendi ja tooteinfo kavandamine ja teostamine, tootesarja kavandamine. Esitluse planeerimine, väljapaneku organiseerimine, esitlemine - individuaalesitus / näitus / müük / avatud töökoda / laat / mess / käsitööpäev/ õpituba / kodulehekülg / kuulutus, lõppvormistus, üleandmine ja vastuvõtt, reklaamsõnumi koostamine 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitus, töö andmebaasidega, näitlikustamine	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	

Sh hindamismeetodid	Projekt ja selle esitlus
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 14 - Praktika	Mooduli maht 20 EKAP / 520 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	520	0
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud ja arvestatud kõik õppekavas ettenähtud põhiõpingute moodulid. Enne praktikaetapi algust sõlmitakse kooli, õpilase ja ettevõtte vahel praktikaleping vastavalt „Kutseõppeasutuse seaduses” sätestatud korrale, mis on ettevalmistuseks tulevases töökohas töölepingu sõlmimisele.	
Mooduli eesmärk	praktikaga keraamika töökohas taotletakse, et õpilane arendab õppekeskkonnas omandatud kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid iseseisva töö käigus, tehes erinevaid keraamilisi töid klientidele kogunud keraamiku juhendamisel.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> koostab vastavalt praktikajuhendile praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktika käigus tehtavad tööalased ülesanded 	Juhendi aluselt iseseisvalt täidetud ning koostatud: <ul style="list-style-type: none"> Praktikaaruanne Praktikapäevik Hinnanguleht Analüüs

<p>2. tutvub praktikakoha töökorraldusega ning läbib sissejuhatava ja tööohutusosalase juhendamise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb töökohal esmase tööohutusosalasel juhendamisel ja kinnitab seda ettevõttes sätestatud korra kohaselt • kirjeldab kogemuse põhjal praktikakoha töökorraldust, selgitab oma tööga seotud tööohutusosalaste nõuete täitmise vajalikkust 	<p>ja nende esitlus praktikakaitsmisel</p>
<p>3. töötab juhendamisel praktikakohas keraamika esemete valmistajana, järgib töötamisel praktikakohas väljakujunenud tööritmi ja kogenud töötaja nõuandeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette töökoha kogenud töötaja juhendamisel, valib vajalikud materjalid, vahendid ja seadmed • valmistab keraamika esemeid, lähtudes etteantud juhistest, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid • täidab talle antud ülesanded ja hindab enda töötulemusi 	
<p>4. töötab ennast ja keskkonda säästvalt, rakendab ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ohtude ilmnemisel informeerib koheselt juhendajat vastutab meeskonnaliikmena tööde kvaliteedi ja tulemuslikkuse eest • kasutab oma töökohta eesmärgipäraselt ja korrastab selle peale töö lõppu • arendab liigutuste täpsust ja kiirust, rakendades ratsionaalseid ja õigeid töövõtteid • käitleb keraamika valmistamise juures tekkinud jääke vastavalt kehtestatud korrale 	

5. arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust	<ul style="list-style-type: none"> • arendab isikuomadusi nagu hoolikus, hoolivus, taktitundelisus, püsivus ja vastutustunne • suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist ülesnäitava viisil 	
6. koostab iga tööpäeva lõpus aruande, kus analüüsib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis	<ul style="list-style-type: none"> • esitab tööülesannete kirjelduse ja eneseanalüüsi tulemused aruandes, mille vormistab elektrooniliselt • analüüsib enda toimetulekut erinevate tööülesannetega ja hindab juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte 	
7. praktika lõppedes koostab aruande ja esitleb seda koolis	<ul style="list-style-type: none"> • koostab vastavalt juhendile kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles IT-vahendeid kasutades 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Praktika planeerimine, praktikakohaga tutvumine, tööohutus, keraamiku töö, erinevates savitöö tehnikates keraamiliste esemete valmistamine. • Enda ja keskkonna säästmine, töö meeskonna liikmena, suhtlemine meeskonnas, töö dokumenteerimine ja eneseanalüüs, aruande koostamine ja esitlemine. 	
Õppemeetodid	Iseseisev töö, vestlus, esitlus, praktiline töö, aruande koostamine	
Hindamine	Eristav hindamine	
Sh hindamismeetodid	Praktikaaruanne, praktikapäevik, hinnanguleht, analüüs ja suuline esitlus.	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline töö ettevõttes on sooritatud (täies mahus) vähemalt läveni tasemel, esitatud nõuetekohane praktikaaruanne, praktikapäevik, hinnanguleht ja kaitstud praktika.	
Hinne 5	Hinne 4	Hinne 3

<p>Õpilane on sooritanud praktika ettevõttes täies mahus ning esitanud nõuetekohaselt täidetud praktikaaruande, praktikapäeviku ja hinnangulehe. Ettevõtte poolne hinnang õpilase tööle on väga hea, ehk praktiline töö on teostatud kvaliteetselt ning tööde tehnoloogiat arvestades; õpilase suhtumine töösse on positiivne, ilmutab huvi ja tahet õppida ning areneda; õpilane oskab tööd planeerida ja iseseisvalt sooritada, väärtustab enda ja teiste tööd; suhtub säästlikult materjalide kasutamisse; hoiab eeskujulikult korras tööriistad-ja vahendid ning töökoha; järgib ohutus- ja töötervishoiunõudeid.</p>	<p>Õpilane on sooritanud praktika ettevõttes täies mahus ning esitanud nõuetekohaselt täidetud praktikaaruande, praktikapäeviku ja hinnangulehe. Ettevõtte poolne hinnang õpilase tööle on hea, ehk praktiline töö on teostatud hästi; esineb üksikuid kõrvalekaldeid kvaliteedis ja tehnoloogias; töösse suhtumine on positiivne ja püüdlük; suudab peale juhendamist iseseisvalt töötada; omab vastutustunnet ja säästlikku suhtumist materjalide kasutamisel; hoiab korras töövahendid ja töökoha; järgib töötervishoiu-ja ohutusnõudeid.</p>	<p>Õpilane on sooritanud praktika ettevõttes täies mahus ning esitanud nõuetekohaselt täidetud praktikaaruande, praktikapäeviku ja hinnangulehe. Ettevõtte poolne hinnang õpilase tööle on rahuldav, ehk praktiline töö on teostatud rahuldavalt; esineb kõrvalekaldeid ja tehnoloogilisi ebatäpsusi; töötab aeglaselt ja töösse suhtumine on ükskõikne; vajab pidevat juhendamist ja kontrolli; huvi õppida ja areneda on tagasihoidlik; ei hooli töö tulemuse kvaliteedist; esineb puudusi materjalide, töövahendite ja töökoha kasutamises ning korrashoius; täidab töötervishoiu-ja ohutusnõudeid.</p>
Õppematerjalid	Koolipoolne ettevõttepraktika juhendmaterjal. Kirjalike tööde vormistamise juhend, ettevõtte sisekorra eeskiri ja asutusesisesed ohutusjuhendid.	

VALIKÕPINGUTE MOODULID

Moodul nr 15 – Erialane inglise keel	Mooduli maht 5 EKAP/ 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab erialast inglise keelt vähemalt mõistmise tasemel B2 ning rääkimise ja kirjutamise tasemel B1	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. loeb ja mõistab inglisekeelseid erialaseid materjale ning selgitada nende sisu eesti keeles	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • loeb erialaseid võõrkeelseid tekste ning annab loetust eesti keeles ülevaate • tunneb erialast sõnavara 	Struktureeritud kirjalik töö erialase sõnavara kohta. Juhendi põhjal esitluse koostamine erialase teksti kohta.
2. kasutab praktiliste tööde ajal erialast inglise keelt suhtlemiseks kaastöötajatega ja juhendajaga.	<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb arusaadavalt erialases võõrkeeles • kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi 	Juhendi põhjal rollimängu läbi viimine.
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega	

Kinnitatud direktori käskkirjaga 1-4/23/6

välja antud 22.05.2023

kooskõlastatud Nõukoguga elektrooniliselt

Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö, esitlus, rollimäng.
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)

Moodul nr 16 – Raku tehnika	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaate raku keraamika põletustehnikast, kasutatavatest savimassidest, glasuuridest ja mõistab raku keraamika põletusprotsessi.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. omab ülevaadet raku keraamika ajaloost ja tehnikast	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel raku tehnika päritolu ja põletusprotsessi esemete eripära kasutusest lähtuvalt 	Praktiline iseseisev kompleksülesanne: <ul style="list-style-type: none"> • ülevaade raku keraamika ajaloost ja kasutatavatest vahenditest/ materjalidest • põletusprotsessi dokumenteerimine ja analüüsimine Ülesande esitlemine
2. teab raku tehnikaks sobivate omadustega savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust raku tehnikaks • selgitab ülesande alusel raku tehnikaks sobiva savi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	

<p>3. tunneb raku tehnika põletusprotsessi ja vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid ning seadmed, teab tuleohutusnõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid • nimetab põletuseks vajalikud seadmed ja vahendid • selgitab põletuseks sobiva asukoha valikut ja põletuskoha organiseerimise olulisust • valmistab juhendi põhjal ette raku põletuseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, valib ja organiseerib põletuskoha, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist, hooldamist, tööohutust ja tuleohutust 	
<p>4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ning materjali kulu, arvestades tööde hulgaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel raku tehnikas põletamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
<p>5. vormib ülesande alusel rakupõletuse jaoks sobivaid esemeid ja põletab juhendamisel raku tehnikas, järgides tööprotsessi, ergonoomilisi töövõtteid ning säästlikku materjali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vormib rakupõletuseks sobivad esemeid • demonstreerib esemete ahju pakkimist, teeb ettepõletuse vastavalt määratud põletusgraafikule • glasuurib ettepõletatud esemed, selgitab eel- ja järeltöid, järgides säästliku 	

kasutamist, käsitöömeistri kutse-eesitika ja tööohutusnõudeid	materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid <ul style="list-style-type: none"> • pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab juhendamisel, järgib tuleohutus ja tööohutus nõudeid • puhastab põletatud esemed ning selgitab oma tegevuse vajadust • dokumenteerib töö etapid õpimappi ja esitleb esemed 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Raku keraamika ajalugu • Materjalide varumine • Rakuahi ja selles kasutatavad kütused, vahendid • Tööprotsess rahuahjuga 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö ja selle esitlemine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF	

Moodul nr 17 – Puupõletustehnika	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet keraamika põletamisest puudega köetavas ahjus, kasutatavatest savimassistest ja glasuuridest ning põletusprotsessist.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. omab ülevaadet puupõletusahju tüüpidest ja põletusprotsessist, kavandab esemed puupõletustehnikas põletamiseks	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel puupõletustehnika eripära ja põletusprotsessi • kavandab ülesande alusel puupõletus tehnikale sobiva eseme 	Praktiline iseseisev kompleksülesanne ja selle esitlemine: <ul style="list-style-type: none"> • puupõletusahju tööprotsessist osavõtt • põletusgraafiku koostamine • materjalide/ vahendite nimekiri • eseme valmistamise dokumenteerimine
2. teab puupõletustehnikale sobivate omadustega savimasse ja glasuure, varub	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimassi markeeringu põhjal valitud savi ja glasuuri omadusi ja sobivust puupõletus tehnikale 	

sobiva savi ja glasuuri, hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel puupõletus tehnikale sobiva savi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	<ul style="list-style-type: none"> • reduktsoonglasuuri testimine • tulemuste vormistus ja analüüs
3. tunneb puupõletustehnikale sobivate esemete vormimise põhimõtteid ja põletusprotsessi, vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid ja seadmed, teab tuleohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja tööetappide • omavahelisi seoseid valmistab juhendi põhjal ette puupõletus tehnikaks vajalikud esemed, tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist, hooldamist, tööohutust ja tuleohutust 	
4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ning materjali kulu, arvestades tööde hulgaga	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel kavandatud esemele kuluva • materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku 	
5. vormib ülesande alusel puupõletustehnikale sobivad esemed, glasuurib ja põletab juhendamisel puupõletusahjus järgides tööprotsessi, ergonoomilisi töövõtteid ning säästlikku materjali kasutamist,	<ul style="list-style-type: none"> • vormib kavandi alusel puupõletustehnikale sobivad esemed • teeb ettepõletuse vastavalt määratud põletusgraafikule elektriahjus • glasuurib ettepõletatud esemed, kasutades puupõletus tehnikale sobivaid glasuure, selgitab eel- ja järeltöid, 	

käsitöömeistri kutse-eeetika ja tööohutusnõudeid	<p>järgides säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed puupõletus ahju, põletab juhendamisel põletusgraafiku alusel, järgib tuleohutus ja tööohutus nõudeid • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • dokumenteerib töö etapid õpimappi ja esitleb esemed
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Puupõletusahjud ja esemete eripära • Kavandamine, vahendite varumine ja tööprotsess • Põletusprotsess
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö ja selle esitlus, praktiline töö
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	<p>Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)</p> <p>Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003</p> <p>Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003</p> <p>http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF</p>

Moodul nr 18 – Dekoreerimistehnika d	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on ülevaade keraamika glasuuridest nende omadustest ja nende pealekandmis tehnikatest.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. teab saviglasuuride värvivalikut ja kavandab eseme glasuurilahenduse	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kavandab ülesande alusel eseme glasuurilahenduse 	Praktiline iseseisev töö ja selle esitlemine: <ul style="list-style-type: none"> kavandi koostamine ülevaate koostamine kasutatud glasuuridest, kasutatud viisidest ja tulemustest
2. teab sobivaid saviglasuure, varub ja hoiustab glasuurid nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> selgitab ülesandest lähtuvalt glasuuri markeeringu põhjal valitud glasuuri omadusi ja põletustemperatuuri selgitab ülesande põhjal glasuuri hankimise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	

<p>3. tunneb glasuurimise tööprotsessi ja vastavalt sellele valmistab ette töökoha ning materjalid, seab töökorda töövahendid ja seadmed</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib eseme glasuurimiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab juhendi alusel tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ja hooldamist 	<ul style="list-style-type: none"> • tulemuste analüüs
<p>4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ning materjali kulu, arvestades tööde hulgaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete glasuurimiseks vajaliku materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
<p>5. glasuurib esemeid, järgides tööprotsessi, säästlikku materjali kasutamist, käsitöömeistri kutse-eetika ja tööohutusnõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • puhastab glasuuritavad esemed tolmust • valmistab ette glasuuri ja valib kavandi alusel pealekandmisviisi • glasuurib tupsutamise-, valamise-, kastmise-, pritsimise- või pintsliga maalimise tehnikas eseme, selgitab eel- ja järeltöid, järgib säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid • puhastab glasuuritavad esemete põhjad 	

	<ul style="list-style-type: none"> • kogub ja töötleb glasuurijäägid vastavalt juhistele • demonstreerib esemete ahju pakkimist, põletab vastavalt määratud põletusgraafikule • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • dokumenteerib töö etapid õpimappi ja esitleb valmis tööd 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Kõrgkuumusglasuurid, nende eripärad, varumine ja sobivus toidunõudele • Glasuurimis töövahendid ja nende hooldamine • Materjali ja ajakulu arvestamine • Esemete viimistlemine 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega, näitlikustamine, praktiline töö	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö ja selle esitlemine, praktiline töö	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	<p>Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)</p> <p>Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003</p> <p>Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003</p> <p>http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF</p>	

Moodul nr 19 – Suuremõõtmeliste esemete valmistamine	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab kavandi või tööjoonise alusel ribatehnikas suuremõõtmelisi keraamilisi esemeid, järgides käsitöömeistri kutse-eeskava nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab ümarribatehnikas suuremõõtmelisi esemeid ja valmistab joonise arvestades savi kahanemisega	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kavandab ajaloolistest esemetest lähtudes kompaktse vormiga, tsentri suhtes sümmeetrilisi suuremõõtmelisi esemeid ribatehnikas • arvutab ülesande alusel joonise valmistamiseks savi kahanemise protsendi 	Praktiline iseseisev töö ja selle esitlemine: <ul style="list-style-type: none"> • kavandi koostamine ja eseme valmistamine • ülevaate koostamine kasutatud materjalidest ja töövahenditest

	<ul style="list-style-type: none"> • joonestab eseme ristlõike, arvestades savi kahanemise protsendiga 	<ul style="list-style-type: none"> • tulemuste dokumenteerimine ja analüüs
2. teab ümarribatehnikaks suuremõõtmeliste esemete tegemiseks sobivate omadustega savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesandest lähtuvalt savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust suuremõõtmeliste esemete tegemiseks • selgitab ülesande põhjal savi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	
3. tunneb tööprotsessi ja vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid ja seadmed	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja tööetappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi alusel ette töökoha, valib ümarribatehnikas eseme valmistamiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • selgitab juhendi alusel tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ja hooldamist 	
4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ja materjali kulu arvestades tööde hulgaga	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
5. valmistab kavandi või tööjoonise alusel	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab tööjoonise alusel eseme põhja 	

<p>ümarribatehnikas suuremõõtmelisi esemeid, järgides tööprotsessi, säästlikku materjali kasutamist, käsitöömeistri kutse-eeetika ja tööohutus nõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rullib ümarrivad ja valmistab eseme ümarriba tehnikas vastavalt tööjoonisele • kogub ja töötleb savijäägid vastavalt juhistele • asetab esemed kuivama ning selgitab ühtlase kuivamise vajalikkust ja tingimusi • demonstreerib esemete ahju pakkimist, põletab ettepõletuses vastavalt määratud põletusgraafikule • glasuurib kavandi alusel ettepõletatud esemed, selgitab eel- ja järeltõid, järgib säästlikku materjali kasutamist ja • tööohutusnõudeid • pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab vastavalt määratud põletusgraafikule • puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust • võrdleb valmis eseme vastavust kavandile ja annab oma tööle hinnangu • esitleb õpimappi ja praktilist tööd 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Suuremõõtmeliste esemete valmistamise eripära • Materjalid ja töövahendid • Töö planeerimine ja tööprotsess 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega, näitlikustamine, praktiline töö	

Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö ja selle esitlus, praktiline töö
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 20 – Mitmeosaliste esemete treimine	Mooduli maht 10 EKAP / 260 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	220	40
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab keraamilisi mitmeosalisi esemeid kavandi või tööjoonise alusel ja tiražeerib lihtsamaid mitmeosalisi esemeid, kasutades sobivaid treimisvõtteid ning järgides käsitöömeistri kutse-eesitika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab mitmeosalised treitavad esemed ja koostab tööjoonised, arvestades savi kahanemisega	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> kavandab ülesande alusel mitmeosalisi treitavaid esemeid, arvutab savi kahanemise protsendi ja koostab tööjoonise selgitab tööjooniste alusel töö käiku ja erinevaid võimalusi treimistehnika kasutamisel 	<p>Praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapina vormistatult):</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 mitmeosalise eseme tööjooniste koostamine

<p>2. teab treimiseks sobivate omadustega savimasse, varub sobiva savi ja hoiustab nõuetekohaselt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust treimiseks • selgitab ülesande alusel treimiseks sobiva savi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	<ul style="list-style-type: none"> • tööde etappide selgituse koostamine • mitmeosaliste esemete tiražeerimine • ülevaade kasutatud materjalidest ja vahenditest
<p>3. tunneb tööprotsessi ja vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja materjalid, seab töökorda töövahendid ja seadmed</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja tööetappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi põhjal ette töökoha, valib treimiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • demonstreerib tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ning hooldamist • demonstreerib savi ettevalmistamist treimiseks, selgitab oma tegevust ja mõju valmis toote kvaliteedile 	<ul style="list-style-type: none"> • tööprotsessi dokumenteerimine • tulemuste analüüs
<p>4. plaaneri tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ning materjali kulu, arvestades tööde hulgaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
<p>5. valmistab kavandi või tööjoonise alusel treimistehnikas mitmest osast koosnevaid esemeid, järgides</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust treimisel • selgitab tööjoonise alusel kasutatavate treimisvõtete sobivust ja tööetappe 	

<p>tööprotsessi, ergonoomilisi töövõtteid ning säästlikku materjali kasutamist, käsitöömeistri kutse-eeskriitikat ja tööohutusnõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none">• demonstreerib tööjoonise alusel saviesemete treimist• demonstreerib niiskete esemete viimistlemist treipingil• liidab tööjoonise alusel põhivormile treitud osad, sanga või/ ja jala.• tiražeerib lihtsamaid mitmeosalisi treitud esemeid• kogub ja töötleb savijäägid vastavalt juhistele• asetab esemed kuivama ning selgitab ühtlase kuivamise vajalikkust ja tingimusi• demonstreerib esemete ahju pakkimist, teeb ettepoletuse vastavalt määratud põletusgraafikule• glasuurib kavandi alusel ettepoletatud esemed, selgitab eel- ja järeltõid, järgides säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid• pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab vastavalt määratud põletusgraafikule• puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust• võrdleb valmis eseme vastavust kavandile ja annab oma tööle hinnangu	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • esitleb õpimapi ja praktilise töö
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Mitmeosalise eseme kavandamine • Materjalide ja vahendite varumine • Töökoha korrashoid ja töövahendid • Töö planeerimine ja protsess
Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, praktiline töö, probleemõpe
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö ja selle esitus, praktiline töö
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee) Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003 Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003 http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF

Moodul nr 21 – Mitmeosalise kipsvormi valmistamine	Mooduli maht 10 EKAP / 260 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne töö	Iseseisev töö
	220	40
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet kipsitööst, valmistab kavandi või tööjoonise alusel mitmeosalisi kipsvorme saviesemete paljundamiseks, järgides käsitöömeistri kutse-eeetika nõudeid, säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kavandab ja valmistab tööjoonise alusel savist mudeli kipsvormi võtmiseks	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kavandab ülesande alusel mitmeosalisi treitavaid esemeid, arvutab savi kahanemise protsendi ja koostab tööjoonise selgitab tööjooniste alusel töö käiku ja erinevaid võimalusi treimistehnika kasutamisel 	Praktiline töö juhendi alusel ja selle esitlemine (kompleksülesanne, õpimapina vormistatult): <ul style="list-style-type: none"> tööjoonise ja kavandi koostamine mudeli valmistamine

<p>2. teab kipsi omadusi ja erinevaid kipsi liike, varub vormi võtmiseks sobiva kipsi ning hoiustab nõuetekohaselt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel savimassi markeeringu põhjal valitud savi omadusi ja sobivust treimiseks • selgitab ülesande alusel treimiseks sobiva savi varumise võimalusi ja sobivaid hoiustamise tingimusi 	<ul style="list-style-type: none"> • ülevaade kasutatud materjalidest ja vahenditest • tööprotsessi dokumenteerimine • tulemuste analüüs
<p>3. tunneb tööprotsessi, vastavalt sellele valmistab ette töökoha ja töövahendid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööprotsessi ja töötappide omavahelisi seoseid • valmistab juhendi põhjal ette töökoha, valib treimiseks vajalikud tööriistad, vahendid ja materjalid, selgitab oma valikute ja tööprotsessi seost • demonstreerib tööks vajalike vahendite ja seadmete kasutamist ning hooldamist • demonstreerib savi ettevalmistamist treimiseks, selgitab oma tegevust ja mõju valmis toote kvaliteedile 	
<p>4. planeerib tööde järjekorra ja tööülesande täitmiseks kuluva aja ning materjali kulu, arvestades tööde hulgaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ülesande alusel tööde järjekorra planeerimise vajadust • arvutab ülesande alusel esemete valmistamiseks kuluva materjali hulga ja aja, selgitab arvutuse vajadust ja käiku • dokumenteerib arvutused õpimappi 	
<p>5. võtab erinevatest savimudelitest kaheosalisi kipsvorme, järgides tööprotsessi, säästlikku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ergonoomiliste töövõtete kasutamise vajalikkust treimisel • selgitab tööjoonise alusel kasutatavate treimisvõtete sobivust ja töötappe 	

<p>materjali kasutamist, käsitöömeistri kutse-eeetika ja tööohutusnõudeid</p>	<ul style="list-style-type: none">• demonstreerib tööjoonise alusel saviesemete treimist• demonstreerib niiskete esemete viimistlemist treipingil• liidab tööjoonise alusel põhivormile treitud osad, sanga või/ ja jala.• tiražeerib lihtsamaid mitmeosalisi treitud esemeid• kogub ja töötleb savijäägid vastavalt juhistele• asetab esemed kuivama ning selgitab ühtlase kuivamise vajalikkust ja tingimusi• demonstreerib esemete ahju pakkimist, teeb ettepoletuse vastavalt määratud põletusgraafikule• glasuurib kavandi alusel ettepoletatud esemed, selgitab eel- ja järeltõid, järgides säästlikku materjali kasutamist ja tööohutusnõudeid• pakib juhendi põhjal ja juhendamisel esemed ahju, põletab vastavalt määratud põletusgraafikule• puhastab põletatud esemete põhjad ning selgitab oma tegevuse vajadust• võrdleb valmis eseme vastavust kavandile ja annab oma tööle hinnangu	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • esitleb õpimapi ja praktilise töö
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Mitmeosalise vormi kavandamine • Materjalide ja vahendite varumine • Töökoha korrashoid ja töövahendid • Töö planeerimine ja protsess
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega, näitlikustamine, demonstratsioon, praktiline töö
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö ja selle esitlemine, praktiline töö
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	<p>Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)</p> <p>Rohlin, L. Keraamika käsiraamat, Eesti Kunstiakadeemia, 2003</p> <p>Mattison, S. The Complete Potter, Barrons Incorporated Series, 2003</p> <p>http://haridusinfo.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Keraamika_tehnoloogiad.PDF</p>

Moodul nr 22 – Portfoolio koostamine	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija kavandab, kujundab, koostab ja vormistab iseenda erinevatest töödest portfoolio.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. mõistab portfoolio koostamise põhimõtteid ja esitlemise nõudeid ning rakendab neid oma loominguportfoolio esitlemisel	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab portfoolio koostamise põhimõtteid vastavalt selle eesmärgile • selgitab portfoolio erinevaid loominguportfoolio kujundamise võimalusi • selgitab portfoolio struktuuri loomise, sisu ja vormi kavandamise põhimõtteid • koostab tegevuste järgnevuse ajakava 	Praktiline töö juhendi alusel: portfoolio koostamine

2. koostab oma töödest portfoolio paberkandjal ja veebis	<ul style="list-style-type: none"> • kogub portfoolio koostamiseks alusmaterjalid, süstematiseerib need • valib sobivad alusmaterjalid ja kujundab neist vastavalt juhendile portfoolio, järgides korrektse vormistamise ja trükikõlbliku kujundusfaili nõudeid 	
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Portfoolio koostamise põhimõtted ja erinevad võimalused • Portfoolio koostamise võimalused veebis • Portfoolio kujundus ja hea tava 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
sh hindamismeetodid	Praktiline töö: portfoolio koostamine ja esitlus	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)	

Moodul nr 23 – 3D saviprint	Mooduli maht 3 EKAP / 78 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	66	12
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab 3D-modelleerimise põhimõtteid ja selle kasutusvõimalusi erialal.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. kasutab lihtsamaid 3D-modelleerimise programme	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • nimetab erinevaid 3D-modelleerimise programme; • võrdleb erinevaid 3D-modeleerimise programme • koostab 3D-modelleerimise programmis projekti 	Praktiline töö: 3D-printeri projekti koostamine
2. tunneb printimismaterjale ja 3D-printeri põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab printimismaterjale ja toob välja nende erinevusi; • selgitab 3D-printeri tööpõhimõtteid ja kasutusvõimalusi 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, rühmatöö, esitlus, töö andmebaasidega	

Kinnitatud direktori käskkirjaga 1-4/23/6

välja antud 22.05.2023

kooskõlastatud Nõukoguga elektrooniliselt

Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö, esitlus
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)

Moodul nr 24 – Kodumaise savi kasutusvõimalused	Mooduli maht 3 EKAP / 73 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	66	12
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb kodumaise savi omadusi ja kasutusvõimalusi erialal.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. teab kodumaise savi omadusi ja eripära	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab kodumaist savi; • võrdleb erinevate savide omadusi ja toob välja nende eripärad 	Praktiline ülesanne juhendi alusel.
2. valmistab kodumaisest savist erinevaid esemeid	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab ülesande alusel eseme • valmistab kavandatud eseme 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, demonstreerimine, esitus, töö andmebaasidega	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö, esitus, praktiline töö	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	

Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid (moodle.ee)
----------------	--

Moodul nr 25 – Portselaneseme disain	Mooduli maht 5 EKAP / 130 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	110	20
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb portselaniga töötamise protsessi ja valmistab portselanist esemeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. tunneb portselanist nõude ajaloolist kujunemist ja portselaniga töötamise protsessi	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab portselanist nõude ajaloolist kujunemist selgitab portselaniga töötamise protsessi 	Praktiline töö juhendi alusel
2. disainib portselanist eseme ning valmistab selle	<ul style="list-style-type: none"> disainib ja kavandab juhendi alusel portselanist eseme valmistab juhendi alusel portselanist eseme 	

	<ul style="list-style-type: none"> järgib oma töös töö-ja keskkonnaohutuse nõudeid 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, demonstreerimine, diskussioon klassis, esitlus, töö andmebaasidega	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö, esitlus, praktiline töö	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid	

Moodul nr 26 – Glasuuriarendus- tehnoloogia	Mooduli maht 3 EKAP / 78 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	66	12
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab glasuure järgides ohutusnõudeid.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. tunneb glasuuride tüüpe ja nende omadusi	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab glasuuride valmistamise algkomponente ja glasuure värvivaid oksiide ja pigmente; kirjeldab glasuuride omadusi ja põhilisi glasuurimisvigu; 	Õpimapi koostamine mooduli jooksul valmistatud glasuuridest.
2. valmistab glasuure järgides kehtivaid ohutusnõudeid	<ul style="list-style-type: none"> kalkuleerib glasuuri retsepti põhjal baasainete kogused; valmistab juhendi põhjal glasuuriproovide toorikud; valmistab juhendi põhjal toidunõudele sobivaid glasuure; 	

	<ul style="list-style-type: none">järgib oma töös glasuuride valmistamise ohutusnõudeid	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, demonstratsioon, esitlus	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö, esitlus, praktiline töö	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.	
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid	

Moodul nr 27 – Projektijuhtimise alused	Mooduli maht 1 EKAP / 26 tundi	
	Õppemahu jaotus tundides	
	Auditoorne/praktiline töö	Iseseisev töö
	16	10
Sihtrühm	Põhiharidusega isikud	
Õppevorm	Statsionaarne	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised projektijuhtimisest.	
Õpetajad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded
1. Õppija mõistab projektijuhtimise protsesse.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> tunneb projektijuhtimise protsesse; mõistab projekti meeskonna ja juhi töö põhimõtteid; 	Projekt
2. Õppija koostab projekti ning hindab selle mõjusust.	<ul style="list-style-type: none"> püstitab ja sõnastab projekti tegevuse eesmärged ning prioriteete; koostab projekti ja hindab selle tulemuslikkust. 	
Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon klassis, demonstratsioon, esitlus	
Hindamine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt (A/MA). Hindamise eelduseks on vähemalt 80% tundidest osavõtmine ning hinnatavate tööde õigeaegne esitamine.	
Sh hindamismeetodid	Projekti esitlus	

Kinnitatud direktori käskkirjaga 1-4/23/6

välja antud 22.05.2023

kooskõlastatud Nõukoguga elektrooniliselt

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb kõikide hindamisülesannete sooritamisel lävendi tasemele. Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist.
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid